

12. Практикум по культуре речевого общения: учебник для студ. учреждений высш. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2016. 288 с. ISBN 978-5-4468-3365-8.

13. Макарова Т. С., Матвеева Е. Е., Молчанова М. А., Морозова Е. А. Специфика проектной деятельности в обучении русскому языку как иностранному // Научное мнение. 2022. № 1-2. С. 111–119. DOI 10.25807/22224378_2022_1-2_111.

14. Стеколыщикова И. В. Технология приема экзамена на носителя русского языка // Иностранный язык. Методические вопросы подготовки конкурентоспособного выпускника: сб. материалов межвуз. науч.-практ. конф. (Москва, 10 апр. 2020 г.). М.: Белый ветер, 2020. С. 170–175.

15. Тарева Е. Г. Межкультурный подход к подготовке современных лингвистов // Межкультурное многоязычное образование как фактор социальных трансформаций: становление и развитие научной школы: сб. науч. ст. М.: Языки Народов Мира, 2021. С. 34–44.

16. Тарева Е. Г. Русский язык как инструмент становления наднациональной коллективной идентичности иностранных обучающихся // Русский язык за рубежом. 2022. № 2(291). С. 21–26. DOI 10.37632/PI.2022.291.2.004.

17. Фролова С. В., Есина С. В., Прибылова Н. Г. Специфика мотивационной сферы студентов в условиях дистанционного обучения // Научное мнение. 2022. № 3. С. 74–80. DOI 10.25807/22224378_2022_3_74.

УДК 811.161.1:80

С. В. Могильниченко, В. П. Ипатова (Воронеж, Россия)

Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина

Роль иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональном становлении специалистов неязыковых специальностей

В статье рассматриваются вопросы коммуникативной компетенции. Предлагаются способы формирования иноязычной компетенции, анализируется ее роль в профессиональной деятельности специалистов различных областей.

Ключевые слова: навыки иноязычного общения, коммуникативная компетентность, профессиональные цели, неязыковые специальности

Участие России в жизни мирового сообщества и в международных научных проектах и программах ставит перед современными специалистами приоритетную задачу свободного владения хотя бы одним иностранным языком для его использования как в повседневной, так и в профессиональной деятельности. Исходя из особенностей применения и дальнейшего развития компьютерных технологий и глобальной сети Интернет во всех сферах жизни, науки и произ-

водства, следует признать, что существенную роль среди других языков сохраняет английский язык.

Сформированная профессионально-коммуникативная компетентность – это качество личности специалиста любой сферы, которое определяет степень его готовности к исполнению своей будущей профессиональной деятельности. Степень общей профессиональной компетенции выпускника любого вуза многократно увеличивается при условии наличия у него сформированной иноязычной компетенции в сфере профессиональной коммуникации [3].

Как известно, современным специалистам всех отраслей и направлений, особенно технических, помимо знаний в специальных профильных дисциплинах необходим практический опыт работы с компьютером, а также коммуникативные навыки и высокий уровень владения иностранным языком. Выпускники технических вузов должны быть готовы к участию в информационной и творческой деятельности с применением иностранного языка в различных ситуациях, к деловому партнерству, совместному производству и исследованиям. Эффективность совместной деятельности отечественных и зарубежных специалистов зависит от профессиональной подготовки выпускников, в том числе от их готовности к иноязычному общению. Профессиональная компонента содержания образования рассматривает иноязычную подготовку как социальный процесс становления профессионально-ориентированной языковой личности, а также отражает специфику содержания обучения иностранному языку специалиста конкретной области, способного к информационно-коммуникативной деятельности в различных сферах общественной жизни. Это подразумевает развитие и систематизацию совокупности качеств, присущих группе людей одной профессии [6].

Следовательно, в настоящее время приоритетное направление высшего образования связано с разработкой теоретических и методических основ таких технологий обучения, которые будут обеспечивать учащимся разностороннее формирование навыков иноязычного общения наряду со способностью быстро и результативно обрабатывать информацию на иностранном языке наиболее эффективными способами и средствами. Это будет способствовать не только развитию коммуникативной компетентности, но и формированию качественно-го профессионального мышления и мировоззрения будущих специалистов [2].

Коммуникативная компетентность – это мера вовлеченности человека в коммуникативную деятельность. При таком подходе новая парадигма высшего образования принимается как культурно-развивающий, культурно-творческий процесс. Это открывает возможность будущим специалистам любой области получать необходимую профессиональную информацию не только из отечественных, но и из зарубежных источников, что особенно важно для формирования их профессиональной компетентности. В современной социальной среде модель компетентного специалиста акцентирует внимание на таких качествах личности, как независимость в решении сложных проблем, автономное исполь-

зование полученных знаний, дисциплинированность, способность вести скоординированное общение в команде, внутренняя потребность в саморазвитии [1].

Для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональных целях следует активизировать использование информационно-коммуникационных ресурсов в языковой подготовке специалистов неязыковых профилей. На наш взгляд, это будет способствовать формированию иноязычных навыков как реального средства общения между будущими специалистами и зарубежными коллегами в соответствии со спецификой будущей профессии в рамках развития профессиональной компетентности студентов. Мы считаем, что привлечение социокультурного подхода приведет к выстраиванию успешной деловой деятельности в предлагаемых условиях межкультурной коммуникации, что означает культурное развитие будущего молодого специалиста.

Показателем успешности специалиста является межкультурная компетенция, дополняющая компетенцию профессиональную с позиции межъязыкового общения в рамках эффективной профессиональной деятельности [4]. Для решения задачи профессиональной самореализации специалиста любого профиля требуется использование междисциплинарных связей при обучении иностранному языку в профессиональных целях. Данный подход представляет собой согласованное, взаимодополняющее взаимодействие различных учебных дисциплин, объединенных единой образовательной и дидактической системой вуза. Это способствует формированию как коммуникативных, так и профессиональных компетенций, что является залогом успешности при изучении иностранного языка на неязыковых специальностях. Следует отметить, что использование иностранного языка изучаемой специальности способствует повышению профессиональной компетентности будущего специалиста, расширяя его кругозор в процессе получения информации на иностранном языке и, соответственно, повышая качество и уровень общения в деловой и профессиональной сфере.

У будущих специалистов необходимо сформировать умение применять на практике иноязычную интерпретацию специальности, что позволит им в дальнейшем легко влиться в открытое информационно-коммуникационное пространство своей профессиональной деятельности. Для этого необходимо приобщать студентов к активному использованию интернет-ресурсов для профессионального роста, расширять для них возможности использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, предоставлять им возможность участия в международных конференциях с целью повышения своей квалификации и языковых навыков, а также приобщения к научному миру. Важной задачей является также научить студентов использовать знания иностранного языка не только в будущей профессиональной (производственной и исследовательской) деятельности, но также для удовлетворения их познавательных интересов, осуществления личных контактов и дальнейшего самообразования и самосовершенствования [5].

В заключение следует подчеркнуть, что иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой важный инструмент успешного функционирования личности в многоязычном и поликультурном сообществе, она является неотъемлемой составляющей профессиональной компетенции любого специалиста. Активное использование коммуникативного подхода в процессе обучения иностранному языку может дать положительный результат в овладении иностранным языком и его применении будущими специалистами в своей профессиональной сфере. В эпоху развития информационных технологий необходимо разрабатывать и внедрять новые действенные принципы формирования и эффективной реализации коммуникативно-языковых компетенций в профессиональных целях на неязыковых специальностях и направлениях.

Литература

1. Алферова Н. Г. Компетентностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Педагогические и социологические образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2018. С. 13–15.
2. Бондаренко Н. Г., Шарова Е. И., Ивановская И. П. Ценности и функции образования в современном обществе // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives 7th International symposium. 2015. С. 20–26.
3. Ломакина Е. А. Формирование коммуникативной компетенции в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты / Тверской гос. ун-т. 2018. № 41. С. 39–44.
4. Морозов Е. В. Цели обучения иностранным языкам в современной компетентностной парадигме // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2014. С. 48–50.
5. Охунова Д. Р. Development of Communicative Competence in Teaching Foreign Language for Professional Purposes // Актуальные исследования. 2022. № 13(92). С. 11–13.
6. Супрунов С. Е. Коммуникативная компетенция в преподавании иностранных языков // Инновационные педагогические технологии: материалы VI междунар. науч. конф. (Казань, май 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 143–145.

УДК 372.881

*Т. С. Мочалова (Москва, Россия)
Дипломатическая академия МИД России*

Реферирование как основной вид работы с профессионально ориентированными текстами

Статья посвящена такому важному аспекту языковой подготовки студентов, каким является реферирование текста. Процесс создания «вторичного» текста на базе исходного позволяет развивать как рецептивные, так и продуктивные навыки: чтение, понимание, уме-